

«Утверждаю»
Директор Общеобразовательного
Частного учреждения
«Школа стратегического развития»
«Прогресс» г. Казани
Н.С. Булатова
2019

**Учебный план
общеобразовательного Частного учреждения
«Школа стратегического развития «Прогресс»
г. Казани
на 2019/2020 учебный год**

Обсужден на заседании
педагогического совета ОЧУ
ШСР «Прогресс» г.Казани
протокол № 1 от 28 августа 2019 г.
Введен в действие приказом
от «28» августа 2019г. № 9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану ОЧУ
ШСР «Прогресс» г.Казани
на 2019/2020 учебный год

Учебный план на 2019-2020 учебный год ШСР «Прогресс» разработан на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г №1897;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 N 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г №1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г №1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный Постановлением главного государственного врача РФ от 29.12.2010 (с изм. от 24.11.2015 N 81);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

-примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;

- Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

- Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.12. 2007 № 721 «О введении нормативного финансирования общеобразовательных учреждений Республики Татарстан»;

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями, внесенные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015г №576, от 28 декабря 2015 года №1529, от 26 января 2016 года №38, от 21 апреля 2016 года №459;

- Постановление Кабинета Министров № 135 от 04.03.2015 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации введения учебного предмета «Астрономия»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 г. № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- Письмом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 03.07.2013 г. № 8852/13 «О перечне профессий».

- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Учебный план ОЧУ ШСР «Прогресс» определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учащиеся 1 – 4 классов обучаются по ФГОС НОО. Учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО. В школе обучение ведется на русском языке, иностранный язык – английский. Английский язык изучается со 2-го класса.

Региональный компонент изучается в содержании географии, истории, музыки, изобразительного искусства.

На основании требований федеральных государственных образовательных стандартов в рамках программы начального общего образования обязательной предметной областью является родной язык и родная литература. По программе основного общего образования предполагается включение в учебный план предметной области родной язык и родная литература.

Продолжительность учебного года:

1 классы 33 учебные недели
2-4 классы 35 учебные недели
5-8 классы 35 учебные недели

Организация учебного процесса:

Режим работы школы в 1 смену:

1 смена – 1а, 2а, 3а, 5а

Начало уроков в 1 смену в 8.30.

Продолжительность уроков для 2-5 классов – 45 минут.

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Расписание звонков для 2-5 классов:

1 смена
1. 8.30 – 9.15 (10 мин.)
2. 9.25 – 10.10 (15 мин.)
3. 10.25 – 11.10 (10 мин.)
4. 11.20 – 12.05 (10 мин.)
5. 12.15 – 13.00 (15 мин.)
6. 13.15 – 14.00

Продолжительность уроков для 2-5 классов 45 минут.

Продолжительность каникул в 2019-2020 учебном году

· 30 календарных дней в течение учебного года для обучающихся 2-11 классов;
· 37 календарных дней в течение учебного года для обучающихся 1 класса, включая дополнительные каникулы (7 календарных дней) в середине третьей четверти (в феврале) для распределения равномерной нагрузки в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

летние каникулы для учащихся 1-8, 10 классов – с 31.05 по 31.08.

для 1-х классов:

	1 классы	Продолжительность в днях
Осенние	30.10- 6.11.2019	8 дней
Зимние	27.12- 8.01.2020	13 дней
Весенние	23.03- 31.03.2020	9 дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов	10.02.2019- 16.02.2020	7 дней
Доп.дни	02.05.2020 11.05.2020	2 дня
Итого		37 дней

для 2-5 классов:

	2-5 классы	Продолжительность в днях
Осенние	30.10-6.11.2019	8 дней
Зимние	28.12-8.01.2020	12 дней
Весенние	23.03-31.03.2020	9 дней
Доп.дни	02.05.2020 11.05.2020	2 дня
Итого		31 день

Начальное образование

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельного подхода и индивидуализации обучения.

Содержание образования направлено на достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В образовательном процессе используются УМК: Системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Данная система полностью отвечает новым целям образования, определенным современным Федеральным государственным стандартом образования и Концепцией модернизации российского образования, принятой Правительством РФ. Основная цель модернизации российского образования – формирование у подрастающего поколения таких качеств, как инициатива, самостоятельность и ответственность, способных в новых социально-экономических условиях мобильно реализовывать свои возможности.

В учебно-методическом комплексе отдельное внимание уделяется формированию нравственных и духовных ценностей, ознакомлению подрастающего поколения с культурным и историческим наследием России и других стран мира. В учебниках ребятам предлагаются задания для групповой, парной и самостоятельной работы, для проектной деятельности. Есть и материалы, которые вполне можно использовать для внеурочной и внеклассной деятельности. В УМК удобная система навигации для родителей, учеников и педагогов, помогающая работать с предлагаемой информацией, организовывать последовательность действий, планировать самостоятельную домашнюю работу, формировать навыки саморазвития и самосовершенствования. Обучение грамоте имеет духовно-нравственную и коммуникативно-познавательную направленность. Основной целью курса является формирование навыков письма, чтения, речи. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не

превышает для обучающихся 1 классов 4 уроков и 1 день в неделю — не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, предлагается на четвертых уроках использовать не классно-урочную, а иные нормы организации учебного процесса. В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализации, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т.п. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый.

Расписание звонков для 1 классов:

1 полугодие	2 полугодие
1. 8.30 – 9.00 (10 мин.)	1. 8.30 – 9.10 (10 мин.)
2. 9.10 – 9.40 (20 мин.)	2. 9.20 – 10.00 (20 мин.)
3. 10.00 – 10.40 (20 мин.)	3. 10.20 – 11.00 (20 мин.)
4. 11.00 – 11.30 (10 мин.)	4. 11.20 – 12.00 (10 мин.)
5. 11.40 – 12.10	5. 12.10 – 12.50

Изучение русского языка направлено на развитие речи, мышления воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Иностранный язык в начальной школе изучают со 2-го класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения говорения, аудирования, чтения и письма; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным курсом по следующим направлениям: обществознание, естествознание, основы безопасности жизнедеятельности, экологии. Изучается в 1 – 4 классах по 2 часа в неделю.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», включающий основы православной культуры, основы исламской культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики вводится в учебный процесс в 4 классе (1 час в неделю).

Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способности эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир). Так же в рамках предмета «Технология» включено изучение Информационных технологий. Психологическая готовность ребёнка к жизни в информационном обществе должна формироваться с первых лет обучения в школе, что предполагает овладение компьютерной грамотностью. Не менее важно формировать у учащегося навыки алгоритмического мышления и умения логически мыслить. Изучение информатики и информационных технологий в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие способностей ориентироваться в информации разного вида; в элементах алгоритмической деятельности; образного и логического мышления;
- освоение знаний, составляющих основу информационной культуры;
- овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

Целесообразно формировать у младших школьников не только элементы компьютерной грамотности, но и начальные знания основ информатики, осуществлять пропедевтику ее фундаментальных понятий и способов деятельности, т.е.:

- Формирование представлений о возможностях компьютера в области обработки информации (компьютер рисует, вычисляет, пишет...), хранения информации (компьютер запоминает рисунки, числа, тексты) и передачи информации (от человека к компьютеру, от компьютера к компьютеру, от компьютера к человеку).
- Знакомство с основными понятиями и их отношениями как общими: информация, язык, знания, модель, алгоритм, структура и др. так и частными: данные, таблицы данных, объекты, имена, значения, условия, структуры записей процедурных ответов.
- Формирование навыков работы с клавиатурой (набор текста, набор чисел, управление движением и фиксирование объектов на экране дисплея, выбор режимов работы по меню).
- Освоение способов деятельности, отражающих специфические методы информатики: **формализацию** (описание условий и решений задач с ориентацией на их компьютерное исполнение), **алгоритмизацию** (запись для некоторого типа процедурных ответов простейшей структуры типа «ветвление», «выбор», «цикл»), **решение практических задач с применением компьютера** (ведение компьютерных дневников при наблюдениях за погодой, жизнью растений и животных).

Задачи обучения информатике в начальной школе:

- познакомить школьников с основными свойствами информации, научить приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач;
- дать первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- дать представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.

Линии обучения информатике в начальной школе соответствуют линиям основной школы, но реализуются на пропедевтическом уровне.

Учебный предмет «Физическая культура» на ступени начального общего образования преподается в объеме 3 часов в неделю из которых 2 часа общеразвивающие упражнения и 1 час «Ритмика».

Все уроки «Физической культуры» направлены на:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность;
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья, показателей развития основных физических качеств, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Предполагается

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе дополнительно должна обеспечиваться за счет:

- проведения на уроке физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с рекомендованным комплексами упражнений (приложение 4, 5 СанПиН 2.4.2.2821-Ю);
- построения структуры урока с учетом чередования различных видов учебной деятельности (чтение, письмо, слушание, опрос, практическая деятельность т.п.);
- организации подвижных игр на переменах;
- проведения ежедневных динамических пауз с организацией двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортивной площадке, в спортивном зале или в рекреациях;
- организации спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- организации внеклассных спортивных, военно-прикладных и патриотических занятий и соревнований, общешкольных спортивных, военно-прикладных и патриотических мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий обучающихся физической культурой в секциях, кружках и клубах.

1 час «Ритмики» способствует правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно - творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор. Занятия по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности. Занятия по ритмике тесно связаны с уроками физкультуры и музыки, взаимно дополняя друг друга. Ведь именно уроки ритмики наряду с другими предметами способствуют общему разностороннему развитию школьников, корректируют эмоционально-волевую зрелость. У детей развивается чувство ритма, музыкальный слух и память. На уроках дети совершенствуют двигательные навыки, у них развивается пространственная ориентация, улучшается осанка, формируется чёткость и точность движений.

Занятия ритмикой положительно влияют на умственное развитие детей: ведь каждое занятие нужно понять, осмыслить, правильно понять, осмыслить, правильно выполнять движения, вовремя включаться в деятельность, надо осмыслить соответствие выбранных движений характеру музыки. Эти занятия создают благоприятные условия для развития творческого воображения школьников. Бесспорно также их воздействие на формирование произвольного внимания, развитие памяти. Потребность детей в движении превращается в упорядоченную и осмысленную деятельность. Уроки ритмики оказывают на детей организующее и дисциплинирующее влияние, помогают снять чрезмерную возбудимость и нервозность.

Уроки ритмики в целом повышают творческую активность и фантазию школьников, побуждают их включаться в коллективную деятельность класса. Постепенно ученики преодолевают скованность, приобретают способность к сценическому действию под музыку.

Заменять уроки физической культуры другими предметами и внеурочной деятельностью двигательного-активного характера не допускается.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры с обучающимися, в зависимости от состояния их здоровья, необходимо формировать три медицинские группы для занятий физической культурой: основную, подготовительную и специальную.

В учебном плане в обязательной части в 1-4 классах включены предметы- «Родной (татарский) язык», «Родной (русский) язык» и литературное чтение на родном языке по 1 часу. Таким образом, реализуется право обучения на родном языке. Формирование групп для изучения данных предметов осуществляется на основании заявления родителей учащихся.

Изучение родного татарского языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диагностической и монологической речи. В ходе изучения татарского языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края. Не маловажно так же овладение орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами татарского языка, первоначальными сведениями о татарском речевом этикете, умение выборочного использования языкового материала, необходимого для коммуникации в объеме изученного программного материала; использование полученных знаний по татарскому языку в познавательной и коммуникативной деятельности при различных жизненных ситуациях (в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях).

В результате усвоения татарского языка учащиеся осознают язык как средство коммуникации, как национально-культурный феномен. К концу 4-го класса они воспринимают владение нормами устной и письменной речи по родному языку как показатель развития общей культуры человека.

Особое место в рамках изучения «Родного (татарского) языка» занимает литературное чтение на родном языке, способствующее накоплению опыта самостоятельной (индивидуальной и коллективной) интерпретации художественного произведения. Литературное чтение на родном языке развивается в разных направлениях в системах читательской и речевой деятельности (от освоения детьми разных видов и форм пересказа текста до формирования умений анализировать текст, обсуждать его и защищать свою точку зрения; от формирования навыков учебного чтения по цепочке и по ролям до получения опыта творческой деятельности при инсценировке, драматизации и создании собственных текстов и иллюстраций по мотивам художественного произведения).

Круг детского чтения в программе определяется по нескольким основаниям. Первые два связаны с формированием интереса к чтению и созданием условий для формирования технического умения чтения. Так, на начальном этапе формирования этого умения обеспечен приоритет стихотворных текстов или прозаических текстов с повторяющимися словами, словосочетаниями, предложениями, абзацами (с целью создать впечатление успешности чтения, что очень важно в период формирования технического умения чтения); также обеспечен приоритет текстов шуточного содержания, способных вызывать немедленную эмоцию радости и смеха (поскольку чувство юмора является основной формой проявления эстетического чувства в этом возрасте) для формирования мотива чтения. Тексты каждого года обучения отобраны с учетом их доступности восприятию детей именно этой возрастной группы. Другие основания отбора текстов связаны с необходимостью соблюдения логики развития художественного слова от фольклорных форм к авторской литературе; с необходимостью решать конкретные нравственные и эстетические задачи, главные из которых складываются в определенную нравственно-эстетическую концепцию, развиваемую на протяжении всех четырех лет обучения; с необходимостью обеспечить жанровое и тематическое разнообразие, создавать баланс фольклорных и авторских произведений, произведений отечественных и зарубежных авторов, произведений классиков детской литературы и современных детских авторов конца XX – начала XXI века.

Изучение «Родного(русского) языка и родной литературы» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в Республике Татарстан. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданской ответственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

В 4 классе присутствует учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Цель курса ОРКСЭ – формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами предмета ОРКСЭ являются:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики.
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
3. Обобщение знаний и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы

Промежуточная аттестация обучающихся 2-3 классов за год проводится письменно в форме итоговой контрольной работы по математике, диктанта по русскому языку. К устным формам годовой аттестации по литературному чтению относится проверка техники чтения. В четвертых классах проводится тестовая комплексная работа для диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся. В конце учебного года проводится безоценочная годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса на основе комплексных проверочных работ.

Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий у выпускников начальной школы составляется на основе «портфолио» ученика его рефлексивной самооценки.

Основное общее образование (5-9 классы)

Содержание образования в пятых-девятых классах направлено на достижение важнейших целей современного общего образования, предполагающее:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В основной школе наблюдается переход от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный предмет «Обществознание» начиная с 5 класса является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Учебный предмет построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы и продолжает изучаться в 5 классах в объеме 0,5 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс «Истории» на уровне основного общего образования формирует у обучающихся целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории; базовые исторические знания об

основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

Учебный предмет «История» включает в себя изучение истории татарского народа и Татарстана.

В процессе обучения в 5–6 классах фактически происходит переход из начальной в основную школу. В рамках учебного предмета «Технология» предполагается изучение «Информационных технологий». Данный образовательный модуль вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Основной целью обучения родному языку учащихся с 5 класса в объёме 1 часа в неделю является реализация требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, а также формирование в процессе обучения у учащихся лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.

Основными задачами обучения родному языку для изучающих татарский язык как родной являются:

1. Усиление мотивации к изучению родного языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к своей национальности, его истории и культуре, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию.
2. Последовательное обучение в соответствии со всеми видами речевой деятельности и разделами татарского языкознания.
3. Освоение различных способов искусства общения; обучение красивому и грамотному общению на родном языке.
4. Совершенствование умений и навыков устной и письменной речи. Научить пользоваться всеми возможностями родного языка в повседневной жизни.
5. Бесперывное получение знаний и накопление опыта коммуникации посредством родного языка.
6. Формирование навыков использования родного языка как средства получения знаний по другим предметам.
7. Привлечение учащихся к изучению наследия татарской национальной культуры.
8. На уроках родного языка учитывать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач. Обратить внимание на воспитательное значение при выполнении письменных работ (изложений и сочинений).
9. Совершенствование логического мышления учащихся. Умение связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме.
10. Совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с учебником, дополнительной и справочной литературой.

Учебный предмет «Родной русский язык» в классах направлен на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Предметная область «Искусство» представлена 2 образовательными компонентами: «Изобразительное искусство», «Музыка».

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется в объеме 3 ч в неделю. В 5-6 классах 1 час отводится для образовательного модуля «Ритмика и танцы». Танцевальные упражнения учат детей хорошо владеть телом, укреплять нервную и дыхательную системы, поддерживать мышечный тонус, наслаждаясь при этом музыкой. Танцевальные упражнения выполняются в группах и в парах.

Основным направлением учебного предмета «Ритмика и танцы», с одной стороны является ориентация на общие задачи физического воспитания, а с другой - установка на развитие творческой индивидуальности ребенка.

Решая те же задачи эстетического и духовного развития и воспитания детей, что и музыка, ритмика даёт возможность физического развития, что становится особенно важным при существующем положении со здоровьем подрастающего поколения. Тренировка тончайших двигательных навыков, которая проводится в процессе обучения ритмики, связана с мобилизацией и активным развитием многих физиологических функций человеческого организма: кровообращения, дыхания, нервно-мышечной деятельности. Понимание физических возможностей своего тела способствует воспитанию уверенности в себе, предотвращает появление различных психологических комплексов.

Одним из наиболее важных компонентов процесса обучения является здоровье сберегающий фактор. В процессе занятий у детей развивается гибкость, координация движений, укрепляется опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистая и дыхательная системы организма, развивается выносливость. Занятия танцем наиболее привлекательно и гармонично формируют тело, активно исправляют физические недостатки, развивают у обучающихся силу, выносливость и способствуют гармоническому физическому развитию.

Ритмика дает обучающемуся комфортность общения, уверенность в себе; помогает учебе, выбору дела по интересу; воспитывает собранность и полет фантазии, позволяет воспринимать красоту, приобщает к искусству.

Промежуточная аттестация по итогам четверти проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность).

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся. Промежуточная аттестация обучающихся за год проводится письменно, устно и в других формах.

3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и среднего общего образования. В школе используется оптимизационная модель. При этом привлекаются внешние партнеры: сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры, СПО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, и общесекторное.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, творческие, художественно-прикладные студии, сетевые сообщества, школьные спортивные и технические клубы, конференции, научные общества учащихся, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, походы, соревнования, поисковые и научные исследования, разнообразные проекты, общественно полезные практики, познавательные игры, беседы и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности:

Духовно-нравственное направление

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального и среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование нравственного смысла учения;

Формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
формирование патриотизма и гражданской солидарности;
развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;
формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Спортивно-оздоровительное направление

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально- психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Социальное направление

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи:

- сформировать у обучающихся ответственное отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- научить проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- сформировать умения соблюдать порядок на рабочем месте;

- воспитать бережные отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- сформировать отрицательные отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечить поддержку общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулировать потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развить у обучающихся интерес и активное отношение к социальным проблемам города, республики, страны;
- сформировать первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации различных проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у детей опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечить целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствовать полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствовать развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулировать развития потребности в познании;
- сформировать у обучающихся навыки работы с различными формами представления информации.

Общекультурное направление

Целью общекультурного направления является формирование у школьника способности к эстетическому самоопределению через расширение культурного кругозора.

Задачи:

- расширить общий и художественный кругозор обучающихся, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
 - развить у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство, архитектуру;
 - сформировать представлений об эстетических идеалах и ценностях;
 - сформировать первоначальных навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
 - сформировать способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
 - способствовать формированию представлений о душевной и физической красоте человека;
 - сформировать эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
 - сформирование представлений об искусстве народов Татарстана и России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

План внеурочной деятельности для 1-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО

Направление деятельности	Тема курса	Формы организации	Объем внеуроч.
Уч.-исп.	«Я - казанец»	Аудиторные занятия, экскурсии, проектная деятельность	1
	«История страны в истории семьи»	Проектно-исследовательская деятельность	1
	Мини футбол, волейбол, ритмика, хореография.	Тренировочные занятия в спортивных секциях (на выбор)	1
Информационно-коммуникативное	«Разговор о правильном питании»	Аудиторные занятия, экскурсии, творческие проекты	1
	«Игровая экология»	Аудиторные занятия, творческие проекты (по выбору)	1
	«Приглашение в мир общения»	Психологические тренинги (по выбору)	1
Интеллектуальное	«Увлекательный английский»	Аудиторные занятия, творческие проекты	1
	«Занимательная математика», «Шахматы», «Мир логики», «Живое слово»	Аудиторные занятия, творческие проекты (по выбору)	1
	«Культурный дневник»	Кульпоходы, экскурсии	1
Воспитательно-культурное	«Увлекательный мир музыки и вокала»	Аудиторные занятия, творческие проекты (по выбору)	1
	«Зажигаем звёзды – открываем таланты!»	Участие в традиционных школьных творческих проектах (на выбор)	1

План внеурочной деятельности для 5-6 классов

обучающихся по ФГОС ООО

Направление деятельности	Тема курса	Формы организации	Объем внеурочной деят.
Уч.-исп.	«История страны в истории семьи»	Проектно-исследовательская деятельность	1
	«Деловые завтраки по четвергам»	Социальные пробы организации встреч с успешными людьми	1
	«От сердца к сердцу»	Шефская помощь ветеранам микрорайона, детям социального приюта «Гаврош»	1
Спортивно-оздоровительное	«Командные игровые виды спорта» (баскетбол, волейбол, мини-футбол)	Тренировочные занятия (на выбор)	1

	«Спортивное проектирование» (в рамках школьного спортклуба)	Соревнования Акции за ЗОЖ Участие в проекте «СМС-дети» Тесты ВФСК «ГТО» (на выбор)	1
	«Разговор о правильном питании»	Аудиторные занятия, экскурсии, профессиональные пробы, творческие проекты	1
	«Лидер 21 века»	Общественно- полезная практика: социальные благотворительные проекты (на выбор)	1
	«Научи себя учиться»	Психологические тренинги	1
	«Волшебный напёрсток»	Аудиторные занятия, профессиональные пробы, творческие социальные проекты (на выбор)	1
интеллектуально	«Шаги в науку»	Научно- исследовательская работа в малых проектных группах (на выбор)	1
	«Малая инженерная лаборатория»	Лабораторные занятия, технические проекты (на выбор)	1
	«Лабиринт – 116»	Метапредметные интеллектуальные квесты (на выбор)	1
культурное	«Портфолио путешественника»	Культпоходы в театры, посещение музеев, выставок.	1
	«Зажигаем звёзды – открываем таланты!»	Участие в традиционных школьных творческих проектах (на выбор)	1
	«Школьное ТВ»	Студийные занятия, профессиональные пробы, творческие проекты (на выбор)	1

**Учебный план для 1-4 классов общеобразовательного Частного учреждения
«Школа стратегического развития «Прогресс»
Вахитовского района г. Казани, реализующих ФГОС НОО,
на 2019-2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1а	2а	3а	4а	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технологии	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
Максимально допустима недельная нагрузка (5 дневная неделя)		21	23	23	23	90

Директор школы «Прогресс»

Н.С. Булатова

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

В первых классах промежуточная аттестация не проводится. Во 2-6 классах промежуточная аттестация осуществляется по четвертям и за учебный год. Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-6 классах) проводится без прекращения образовательного процесса в форме контрольных работ, тестирований, диктантов, сочинений и т.д., а так же в форме ВГО – до 3-х дней до окончания учебного года.

За 1 четверть	16-26 октября 2019
За 2 четверть и 1 полугодие	14-24 декабря 2019
За 3 четверть	10-20 марта 2020
За 4 четверть, 2 полугодие и учебный год	10-24 мая 2019

План промежуточной аттестации учащихся общеобразовательного Частного учреждения

«Школа стратегического развития «Прогресс»
Вахитовского района г. Казани на 2019-2020 г.

План промежуточной аттестации для 1-4 классов

Учебные предметы	1а	2а	3а	4а
Русский язык	Комплексная работа	Диктант/ВГО	Диктант/ВГО	Комплексная работа /ВГО
Литературное чтение		Диагностика техники чтения /ВГО	Диагностика техники чтения /ВГО	Диагностика техники чтения /ВГО
Русский язык (английский)	Комплексная работа	Тестирование /ВГО	Контрольная работа/ВГО	Тестирование/ВГО
Литературное чтение на родном языке (английский)	Комплексная работа	Тестирование /ВГО	Контрольная работа/ВГО	Тестирование/ВГО
Русский язык (русский)	Комплексная работа	Тестирование /ВГО	Тестирование /ВГО	Тестирование /ВГО
Литературное чтение на родном языке (русский)	Комплексная работа	Тестирование /ВГО	Тестирование /ВГО	Тестирование /ВГО
Английский язык		Тестирование /ВГО	Тестирование /ВГО	Тестирование /ВГО
Математика	Комплексная работа	Контрольная работа/ВГО	Контрольная работа/ВГО	Комплексная работа /ВГО
Окружающий мир	Комплексная работа	Тестирование/ВГО	Тестирование /ВГО	Комплексная работа /ВГО
Основы религиозных культур и светской культуры				Тестирование/ВГО
Музыка	Творческий проект	Творческий проект/ВГО	Творческий проект/ВГО	Творческий проект/ВГО
Изобразительное искусство	Творческий проект	Творческий проект/ВГО	Творческий проект/ВГО	Творческий проект/ВГО
Технология	Проектная работа	Проектная работа/ВГО	Проектная работа/ВГО	Проектная работа/ВГО
Физическая культура	Тест физического развития ГТО	Сдача нормативов по физической подготовке ГТО /ВГО	Сдача нормативов по физической подготовке ГТО /ВГО	Сдача нормативов по физической подготовке ГТО /ВГО

План промежуточной аттестации для 5-6 классов

Учебные предметы	5а	6а
Русский язык	Диктант с тестовыми заданиями /ВГО	Диктант с тестовыми заданиями /ВГО
Литература	Контр. работа/ВГО	Контр. работа/ВГО
Родной язык (татарский)	Тестирование /ВГО	Тестирование /ВГО
Родная литература (татарский)	Контрольная работа/ВГО	Контрольная работа/ВГО
Родной язык (русский)	Тестирование/ВГО	Тестирование/ВГО
Родная литература (русский)	Тестирование/ВГО	Тестирование/ВГО
Английский язык	Тестирование /ВГО	Контр. работа /ВГО
Математика Алгебра Геометрия	Контр. работа/ВГО	Контр. работа /ВГО
История	Контр. работа/ВГО	Тестирование /ВГО
Обществознание		Контр. работа/ВГО
География	Географический диктант/ВГО	Географический диктант/ВГО
Биология	Тестирование/ВГО	Тестирование /ВГО
Музыка	Тестирование /ВГО	Тестирование /ВГО
ИЗО	Тестирование /ВГО	Тестирование /ВГО
Искусство		
Технология	Проектная работа /ВГО	Проектная работа /ВГО
Физическая культура	Сдача нормативов по физической подготовке ГТО /ВГО	Сдача нормативов по физической подготовке ГТО /ВГО

Директор школы «Прогресс»:

Н.С.Булатова

**Перечень программ и учебников, используемых в ОЧУ ШСР «Прогресс» г. Казани
на 2019-2020 учебный год
(на основании Федерального и Регионального перечня учебников).**

Начальное общее образование

(В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования)

Учебный предмет	Класс	Порядковый номер учебника ФПУ	Программа	Учебник, издательство
Английский язык	2	1.1.1.3.5.1	Образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	Верещагина И.Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. 2 класс. В 2-х частях Иностранный язык (учебный предмет) ДРОФА Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях) 3 О ФПУ - 08 Верещагина И.Н., Притыкина Т. А. Английский язык. 3 класс. В 2-х частях Издательство «Просвещение» ВЫПУЩЕН ВАРИАНТ (IV вид): Английский язык. 3 класс. В 5-и частях (для слабовидящих обучающихся) Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 4 класс. В 2-х частях Издательство «Просвещение»
	3	1.1.1.3.5.2		
	4	1.1.1.3.5.3		
Литературное чтение	1	1.1.1.2.7.1	ФГОС НОО, Примерные программы начального общего образования в двух частях. М., «Просвещение». 2009г. Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф., Канакина В.П. и др. «Перспектива» Концепция и программы для начальных классов. М.; Просвещение, 2008 г.	Матвеева Е.И. Литературное чтение. Учебник для 1 класса Издательство «ВИТА-ПРЕСС» Матвеева Е.И. Литературное чтение. Учебник для 2 класса в 2-х книгах Издательство «ВИТА-ПРЕСС» Матвеева Е.И. Литературное чтение. Учебник для 3 класса в 2-х книгах Издательство «ВИТА-ПРЕСС» 1.1.1.2.7.4 Матвеева Е.И. Литературное чтение. Учебник для 4 класса в 2-х книгах Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
	2	1.1.1.2.7.2		
	3	1.1.1.2.7.3		
	4	1.1.1.2.7.4		
Математика	1	1.1.2.1.3.1	ФГОС НОО, Примерные программы начального общего образования в двух частях. М., «Просвещение». 2009г. Л.Г. Программа «Перспектива» АСАДЕМІААПК и ППРО Москва, 2007г.	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. Математика. Учебник для 1 класса Издательство «ВИТА-ПРЕСС» Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. Математика. Учебник для 2 класса в 2-х книгах Издательство «ВИТА-ПРЕСС» Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. Математика. Учебник для 3 класса в 2-х книгах Издательство «ВИТА-ПРЕСС» Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г. Математика. Учебник для 4 класса в 2-х книгах Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
	2	1.1.2.1.3.2		
	3	1.1.2.1.3.3		
	4	1.1.2.1.3.4		
Музыка	1		ФГОС НОО, Примерные программы начального общего образования в двух частях. М., «Просвещение». 2009г. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Программы	Школяр Л.В., Алексеева Л.Л. Музыка, Мнемозина, 2015 г., 2 класс Школяр Л.В., Алексеева Л.Л. Музыка, Мнемозина, 2015 г., 3 класс
	2	1.1.5.2.7.2		
	3	1.1.5.2.7.3		